

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Чернівецького центру юних
техніків ім. Л.К.Каденюка
Наказ № 33
від « 30 » серпня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького центру юних
техніків ім. Л. К. Каденюка
Чернівецької міської ради
В. В. Яценко
« » 2021 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА *Чернівецького центру юних техніків* *імені Леоніда Костянтиновича Каденюка* Чернівецької міської ради на 2021/2022 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Освітня програма Чернівецького центру юних техніків імені Леоніда Костянтиновича Каденюка узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженої Постановою МОН України від 20 грудня 2000р., Лист МОН України від 02.11.2020р. №1/-609 «Щодо організації дистанційного навчання», Лист МОН України від 12.10.2020р. №1/-576 «Щодо тимчасового переходу на дистанційне навчання», Наказ МОН України від 14.07.2015, № 761 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 923/27368) «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання», Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235) «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235) «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», Наказ МОН України від 14.07.2015 № 761 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 923/27368) «Про затвердження Змін до Положення про дистанційне навчання», Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19».

Освітня програма вибудована з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу (з врахуванням дистанційного навчання), демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації і педагогів заклад, збереження єдиного освітнього простору, соціального захисту вихованців, учнів і слухачів, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Метою освітнього процесу Чернівецького центру юних техніків імені Леоніда Костянтиновича Каденюка є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, технічної та іншого виду творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

Основними завданнями є:

- формування суспільно-громадського досвіду особистості;

- розвиток, стимулювання та реалізація її духовного й творчого потенціалу;
- створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів і обдарувань для формування творчої та наукової еліти у різних галузях суспільного життя;
- залучення до особистісно значущих соціокультурних цінностей, потреба у яких не забезпечується системою базової освіти;
- задоволення її потреб у професійному самовизначенні;
- забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та організації їх дозвілля;
- розвиток психофізичних ресурсів зміцнення здоров'я, підтримка високої працездатності протягом всього періоду навчання;
- формування активної життєвої позиції, здорового способу життя.

2. Загальна характеристика освітнього процесу в закладі

Головними принципами освітнього процесу є такі:

гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

демократизація, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладу з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

самотійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самотійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

практична спрямованість, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом;

гнучкість, що передбачає можливість змін форми навчання за потреби (наприклад, в умовах карантину).

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність.

Освітній процес в закладі здійснюється напрямами:

➤ *науково-технічним*, який забезпечує набуття вихованцями, учнями і слухачами техніко-технологічних умінь та навичок, розширення наукового світогляду, підготовку до активної науково-дослідної роботи, оволодіння сучасною технікою та технологіями;

➤ *дослідницько-експериментальним*, який сприяє залученню вихованців, учнів і слухачів до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи в різних галузях науки, техніки, а також створенню умов для творчого самовдосконалення та виявлення, розвитку і підтримки юних талантів та обдарувань;

➤ *соціально-реабілітаційним*, який забезпечує соціальне становлення та розвиток інтересів, здібностей, нахилів, потреб у самореалізації вихованців, підготовку їх до активної професійної та громадської діяльності, організацію їх змістовного дозвілля та відпочинку.

Освітній процес в центрі організовується за такими **організаційними формами**: гуртки; групи; студія; творчі об'єднання.

Заняття проводяться у формі індивідуальних і групових занять.

Форми і методи навчання педагога закладу визначають самотійно, враховуючи специфіку роботи закладу, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

3. Дистанційне навчання

Освітній процес в ЧЦЮТ здійснюється відповідно до освітньої моделі закладу і умов карантину, затвердженій Регламентом підготовки та організації освітнього процесу у закладах позашкільної освіти міста Чернівців в умовах адаптивного карантину:

- а) «зелена зона» - освітній процес здійснюється наближено до «звичайного» формату за очною формою навчання.
- б) «жовта» та «помаранчева зони» – перевага надається змішаному формату (частково – заочною, частково – за дистанційною формою).
- в) «червона зона» - переведення освітнього процесу в дистанційний формат.

Дистанційне навчання проводиться за програмами, які адаптовано педагогами до навчання в режимі on-line.

Під час дистанційного навчання зміст освіти і кількість годин для його опанування не скорочується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я вихованців та педагогів, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії).

Дистанційне навчання забезпечує постійний супровід керівника гуртка, регулярне відстеження результатів навчання вихованців, а також надання їм (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Створено умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з ООП під час дистанційного навчання.

Дистанційне навчання проводиться на наступних безкоштовних онлайн платформах, зокрема:

Хмарні сервіси (Office365, Google) - для спільної роботи вихованців та керівників гуртків.

Хмарний сервіс Google Диск надає можливості створення багатофункціонального користувацького середовища, надзвичайно продуктивного та зручного для учнів та вчителів. Переваги використання в освітньому процесі:

- усі інструменти безкоштовні;
- не потребує встановлення;
- підтримується всіма операційними системами та клієнтськими програмами;
- доступ до всіх інструментів Google Диск з одного облікового запису;
- можливість працювати колективно синхронно чи асинхронно, разом з учнями редагувати, переглядати або коментувати документи;
- можливість контролювати процес роботи учнів, не відволікаючи їх;
- можливість інтерактивної перевірки робіт вихованців;
- створення спільного сховища даних;
- опублікування робіт учнів з правами обмеженого доступу (тільки певним користувачам);

- можливість швидко збирати та аналізувати інформацію, створювати опитування, тести, розробляти діаграми та схеми;
- цілодобовий вільний доступ до матеріалів.

Google Форми (Створення анкет, тестів, опитувань) - цей інструмент дозволить за лічені хвилини розробити тест чи опитування: створити форму, підготувати завдання, обрати тип відповіді. Педагог зможе без зайвих проблем провести опитування з теми та з'ясувати, наскільки добре вихованці її засвоїли, проаналізувати власну роботу. Також Google Форми можуть полегшити роботу з батьками та значно спростити спілкування з ними. Так, педагоги на початку навчального року може запропонувати батькам заповнити анкету, щоб з'ясувати відповіді на такі стандартні питання, як номери телефонів, місце роботи, особливі потреби учнів (відвідування групи продовженого дня, дієтичне харчування, хвороби тощо).

Google Meet – відеозустрічі інтегровані з іншими онлайн-інструментами Google;

Конференції проходять у високій якості і підтримується до 250 учасників. Під час зустрічі учасники можуть спілкуватися між собою як в живу, так і в чаті, проводити демонстрації екрану, використовувати інтерактивну дошку для малювання і проведення брифінгів, розміщувати учасників в особистому вікні, змінювати задній фон і інше. Проведені зустрічі захищені рядом функцій за високими стандартами захисту даних.

Доступне підключення до конференції субтитрів для іноземних учасників. Планування зустрічей в календарях Google і Microsoft Outlook. Проведення опитувань. Запис зустрічей.

Skype – відео та аудіодзвінки з функцією розмов, чатів і можливістю взаємодії;

Програма працює як на Windows, macOS, Linux, Android та iOS так і у web-версії. Тут варто окремо наголосити, що в браузері Skype реалізований чудово і практично не відрізняється від десктопного варіанту, тож встановлювати його на свій ПК не обов'язково.

Підтримується даним сервісом до 50 учасників. Тривалість конференції: до 4 годин. Присутня демонстрація екрану. Запис бесіди проводиться в хмарному середовищі. Наявна функція відправки файлів.

Zoom – сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. До відеоконференції можна підключитися за посиланням або ідентифікатором конференції.

На даному сервісі можна:

- організовувати спільні чати для переписки і обміну матеріалами - як загальні, так і приватні;
- проводити онлайн-конференції з відео високої якості і запрошувати до 100 учасників (у безкоштовній версії, платна дозволяє збільшувати кількість учасників і спікерів);

- записувати як свої звернення, так і спільні розмови;
- під час конференцій та семінарів можна демонструвати матеріали на робочому столі свого ПК, смартфона чи планшета;
- можна проводити необмежену кількість конференцій, та в безкоштовній версії кожна з них може тривати не довше 40 хвилин;
- конференції можна планувати і заздалегідь запрошувати учасників.

Сервіс однаково добре працює як на ПК, так і на смартфоні чи планшеті. Потрібно завантажити програму на комп'ютер чи додаток на гаджет.

Сервіс Mentimeter. Сервіс для створення та проведення опитувань. Педагог у кілька кліків може завантажити на сайт одне чи декілька запитань. А потім дає вихованцям покликання з кодом доступу чи можливість сканувати QR-код. Це може бути, просте опитування, що дає змогу проаналізувати настрої аудиторії. Наприклад: «Чи зрозуміли ви нову тему?». Вчитель визначає, скільки часу клас має на те, щоб відповісти. А також обирає, у якому вигляді хоче отримати відповіді від аудиторії: просто кількість голосів, процентне співвідношення, діаграма, «хмара слів», графік. Далі учні відповідають зі своїх смартфонів та планшетів. Важливе уточнення — сервіс не персоніфікований (вчитель не бачить, хто з учнів як відповів). Тому для оцінювання успішності не підійде. Однак може допомогти відслідкувати динаміку засвоєння матеріалу, оскільки результати кожного опитування зберігаються. А учні відповідають більш розкуто, коли знають, що за неправильну відповідь ніхто не дорікатиме.

На сайті закладу створено вкладку «Дистанційне навчання», в якій містяться інформаційні матеріали занять, додаткові ресурси (відео, завдання), а також розклад та плани занять.

Педагоги закладу активно використовують інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, Всеосвіта, iLearn, Prometheus, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

4. Кадрове забезпечення

Освітній процес здійснюється **16** педагогами. Серед них: керівників гуртків-методистів 12,5 %; педагогів, які мають вищу освіту — 68,75 %, середню спеціальну освіту - 31,25 %.

5. Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу в закладі.

ЧЦЮТ імені Л. К. Каденюка розташований в панельному, 9-ти поверховому та у прибудові до нього будинку, побудованому за типовим проектом, загальною площею 1119,40 кв.м.

В закладі обладнано:

- 3 навчальних кабінети (програмування, дизайну, фотостудії «Погляд»);
- комп'ютерний клас з виходом в інтернет;
- методичний кабінет;
- кабінет практичного психолога;
- 4 майстерні (авіамоделювання, судномоделювання; радіоелектронного конструювання, автотрасового моделювання)

При закладі працює Музей авіації та космонавтики.

II. Навчальний план Чернівецького центру юних техніків імені Леоніда Костянтиновича Каденюка

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID - 19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50, висновків Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, а також регіональних комісій з питань техногенно- екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій.

Навчальний план ЧЦЮТ імені Л. К. Каденюка на 2021/2022 н.р. спрямований на реалізацію державної політики у сфері позашкільної освіти, на виконання Закону України Про позашкільну освіту, Положення про центр, будинок, клуб науково-технічної творчості учнівської молоді, станцію юних техніків та Статуту ЧЦЮТ імені Л. К. Каденюка.

ЧЦЮТ здійснює навчання і виховання дітей у позаурочний час.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня.

З 1 до 15 вересня здійснюється комплектування гуртків.

У канікулярні, вихідні та святкові дні заклад працює за окремим планом.

Прийом гуртківців до ЧЦЮТ імені Л. К. Каденюка може здійснюватись (та його склад може змінюватись) протягом навчального року.

Середня наповненість груп в закладі становить, як правило, 10 – 15 вихованців. Кількість вихованців у гуртках вищого рівня навчання (судномодельювання, авіамодельювання, автотрасового модельювання, фотостудія «Погляд», основи космонавтики, світ астрономії, дизайн) становить 5 - 10 учнів.

Навчально–виховний процес у ЧЦЮТ здійснюється за типовими навчальними програмами. Гуртки «Основи космонавтики», «Дизайн», «Майбутні моделісти», фотостудія «Погляд», «Радіоелектронне конструювання" працюють за авторськими навчальними програмами.

Гуртки «Пізнай себе» та «Лідерство – запорука успіху» працюють за наскрізними програмами.

Навчально–виховний процес у закладі здійснюється диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Чернівецького центру юних техніків ім. Л. К. Каденюка
на 2021/2022 н.р.

№	Назва гуртка	Кількість гуртків	Початковий рівень	Основний рівень				Вищий рівень	Кількість гуртківців	Початковий рівень	Основний рівень				Вищий рівень	Кількість годин	Початковий рівень	Основний рівень				Вищий рівень
				1 рік	2 рік	3 рік	4 рік				1 рік	2 рік	3 рік	4 рік				1 рік	2 рік	3 рік	4 рік	
ПОЧАТКОВО – ТЕХНІЧНІ																						
1	Майбутні моделісти	2	1	-	1	-	-	30	15	-	15	-	-	4	2	-	2	-	-			
СПОРТИВНО – ТЕХНІЧНІ																						
2	Судномодельовання	4	1	1	1	-	1	35	10	10	10	-	5	22	4	4	6	-	8			
3	Авіамоделювання	6	-	2	2	1	1	55	-	20	20	10	5	30	-	8	8	6	8			
4	Автотрасове моделювання	3	-	1	1	-	1	30	-	10	10	-	10	12	-	4	4	-	4			
ПРЕДМЕТНО – ТЕХНІЧНІ																						
5	Радіоелектронне конструювання	8	2	2	2	-	2	80	20	20	20	-	20	42	8	12	14	-	8			
6	Аерофізика та космічні дослідження	1	-	1	-	-	-	15	-	15	-	-	-	4	-	4	-	-	-			
НАУКОВО – ДОСЛІДНИЦЬКІ																						
7	Основи космонавтики	2	-	1	-	-	1	16	-	10	-	-	6	8	-	4	-	-	4			
8	Світ астрономії	1	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-	10	4	-	-	-	-	4			
ІНФОРМАЦІЙНО – ТЕХНІЧНІ																						
9	Програмування	5	-	2	2	1	-	40	-	16	16	8	-	24	-	12	8	4	-			
ХУДОЖНЬО – ТЕХНІЧНІ																						
10	Фотостудія «Погляд»	4	-	2	1	-	1	36	-	20	10	-	6	22	-	8	6	-	8			
11	Дизайн	3	-	-	1	1	1	40	-	-	15	15	10	18	-	-	6	6	6			
СОЦІАЛЬНО – РЕАБІЛІТАЦІЙНІ																						
12	Пізнай себе	1	1	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-			
13	Лідерство – запорука успіху	1	-	-	1	-	-	15	-	-	15	-	-	6	-	-	6	-	-			
ВСЬОГО		41	5	12	12	3	9	412	55	121	131	33	72	200	18	56	60	16	50			

III. Навчальні програми

1. Перелік навчальних програм.

№ з/п	Назва програми	Автор (автори)	Ким і коли схвалено	Джерело
Науково-технічний напрям				
1	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку з авіамоделювання	Г. С. Калита, В. О. Стеценко, Л. Е. Сук	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-8872 від 07.10.2019 р.	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку» / за ред. Биковського Т.В., Шкури Г. А. – К.: УДЦПО, 2019. – В. 4. – 310 с.
2	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку з автотрасового моделювання	О. Я. Кравцов, С. В. Романенко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-662 від 19.01.2018	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» / за ред. Шкури Г. А., Ніколайко Н. Ю., – К. : УДЦПО, 2018. – В. 3. – 117с.
3	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку з судномоделювання	Л.О. Пасхалова	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-662 від 19.01.2018	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям» / за ред. Шкури Г. А., Ніколайко Н. Ю., – К. : УДЦПО, 2018. – В. 3. – 117с.
4	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку з радіоелектронного конструювання та навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Радіоелектронне конструювання»	В.С. Домашенко, Г.С. Калита М. В. Козак	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-8872 від 07.10.2019 р. Затверджено науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області протокол №4/684 від 23.12.2019 року.	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку» / за ред. Биковського Т.В., Шкури Г. А. – К.: УДЦПО, 2019. – В. 4. – 310 с.
5	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку з космічного макетування та моделювання	О.П. Липецький	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-8872 від 07.10.2019 р.	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку» / за ред. Биковського Т.В., Шкури Г. А. – К.: УДЦПО, 2019. – В. 4. – 310 с.
6	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічний напрям з інформатики та обчислювальної техніки	Г.Б. Рілле, Н.О. Чигрин П. М. Бісіркін	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України лист № 1/11-8872 від 07.10.2019 р.	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку» / за ред. Биковського Т.В., Шкури Г. А. – К.: УДЦПО, 2019. – В. 5. – 219 с.

7	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку з астрономії	М. В. Кичижієва, Н. В. Шац, О. О. Артем'єва	Рекомендовано науково-методичною радою Національного центру «Мала академія наук України», протокол № 4 від 29.11.2016р.	Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку. Фізика і астрономія». [О. О. Артем'єва, С. Ю. Білоус, М. В. Кичижієва та ін.; упоряд. О. В. Лісовий, С. О. Лихота] – К., 2017. – В. 7. – 206 с.
8	Навчальна програма «Школа успіху» для гуртка «Пізнай себе»	А. С. Носенко, В. І. Ганчева, І.О. Єфименко, Д. Крижанівський, С. О. Моїсєєв, В. І. Теремта	Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол № 4 від 23.12.2019 р.)	Сайт Інституту модернізації змісту освіти https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/navchalni-programi/sotsialno-reabilitatsiy-napryam/
9	Навчальна програма «Ерудит» для гуртка «Лідерство- запорука успіху»	Н. В. Яременко	Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року № 1, лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-312	Сайт Інституту модернізації змісту освіти https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/navchalni-programi/sotsialno-reabilitatsiy-napryam/
10	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Основи космонавтики»	В. В. Яценко С. 4-20	Схвалено Науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області протокол №2(818) від 09.06.2021 року.	Програми для творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів. Науково-технічний напрям. Випуск 1. Управління освіти Чернівецької міської ради. Міський методичний кабінет. Чернівці, 2014 р.
11	Навчальна програма з позашкільної освіти «Майбутні моделісти»	О. І. Косило С. 67-75	Затверджено науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області протокол №2/462 від 14.06.2018 року.	Програми для творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів. Науково-технічний напрям. Випуск 1. Управління освіти Чернівецької міської ради. Міський методичний кабінет. Чернівці, 2014 р.
12	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Дизайн»	О. І. Косило С. 54-66	Схвалено Науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області протокол №2(817) від 09.06.2021 року.	Програми для творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів. Науково-технічний напрям. Випуск 1. Управління освіти Чернівецької міської ради. Міський методичний кабінет. Чернівці, 2014 р.
13	Навчальна програма з позашкільної освіти «Юні фотоаматори»	М. О. Ємельянов В. В. Яценко С. 76-89	Затверджено науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області протокол №2/461 від 14.06.2018	Програми для творчих об'єднань позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів. Науково-технічний напрям. Випуск 1. Управління освіти Чернівецької міської ради. Міський методичний кабінет. Чернівці, 2014 р.

2. Вимоги до вихованців

Згідно Статуту Чернівецького ЦЮТ імені Л. К. Каденюка навчатись у гуртках можуть діти віком від 3 до 23 років. У гуртках авіамоделювання, судномоделювання, радіоелектронного конструювання навчаються діти віком від 10 років. У гуртку основи космонавтики - діти віком 13-14 років.

Вступ у гуртки ЧЦЮТ не вимагає спеціальної підготовки.

3. Тривалість занять

Тривалість одного заняття в центрі визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів:

віком від 3 до 6 років - 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років - 35 хвилин;

старшого віку - 45 хвилин.

4. Форми контролю

Контроль і оцінювання навчальних досягнень вихованців ЧЦЮТ здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі з урахуванням результативності їх участі в організаційно-масових заходах (конкурсах, змаганнях, фестивалях, виставках тощо).

Такі методи перевірки знань, як виконання проектів, тестування, застосовуються керівниками гуртків вищого рівня навчання.

5. Методичне забезпечення.

1. Бех І. Д. Національна ідея в становленні громадянина патріота України (Програмно-виховний контекст) / І. Д. Бех, К. І. Чорна. – К., 2014. – 48 с.
2. Верещагіна В. Інноваційні форми гурткової роботи.- К.: Шкільний світ, 2014р. – 128 с.
3. Гаврилук В. Ю. Інформаційно-навчальне середовище як засіб формування творчої активності педагогічних працівників і вихованців позашкільних навчальних закладів / В. Ю. Гаврилук // Інноваційні технології у професійному розвитку педагогічних працівників та керівників закладів освіти : тези міжнародної науково-практичної конференції (24–25 квітня 2012 року, м. Біла Церква). – Біла Церква : КОІПОПК, 2012. – С. 206–208. 5.
4. Галата С. Інтегрований підхід забезпечують завдання, які моделюють життєві ситуації дитини / С. Галата // Освіта України. – 2017. - № 46. – С. 9.

5. Гевко І. В. Гурткові заняття з декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості. / Гевко І. В., Ломницький Я. Т. — Тернопіль : Вид-тво Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, 2012.-163с.
6. Кузьма В. Ю., Кузьма В. М. Креативні компетентності керівника гуртка позашкільного закладу. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2013 р. – 92 с.
7. Мальована О.І. Розвиток компетентностей – вимога сьогодення / О.І. Мальована // Управління школою. – 2018. - № 10-12. – С. 2-10.
8. Методичні рекомендації щодо планування занять гуртка, Харків. – 2012 р. –24 с.
9. Методична розробка «Впровадження науково-дослідницької та винахідницької діяльності в навчальний процес гуртків технічної творчості», м. Ладижин - http://mnvc.mledu.vn.ua/met_roz_gera.html
10. Методичні поради та розробки Палацу дітей та молоді Славутицької міської ради Київської області - <http://www.ddt.slavboard.com.ua/index.php/accordion-2/101-metodychni-rozrobky-ta-porady>
11. Методичні рекомендації Центру творчості дітей та юнацтва Київщини - <http://www.kids-center.com.ua/naukovo-tehnicna-tvorchist/metodychna-skarbnychka/>
12. Навчальна література в системі позашкільної освіти: Навчально-методичний посібник/ Автор-укл. Петроченко В. І. – Запоріжжя: КЗ «Центр туризму» ЗОР, 2016. – 32 с.
13. Пазюк С.З. Децентралізація освіти в громаді: нові можливості та ризики / С.З. Пазюк // Управління школою. – 2017. - № 16-18. – С. 2-5. 29.
14. Переheyда О.М. Портфоліо як сучасна технологія оцінювання досягнень / О.М. Переheyда // Завуч. Усе для роботи. – 2017. - № 17-18. – С. 2-31.
15. Позашкільна освіта: додаткові можливості для розвитку особистості учня / автор. кол.: А. В. Корнієнко, В. В. Мачуський, Г. П. Пустовіт, О. В. Литовченко, О. В. Просіна // Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – К. : Товариство «Знання» України, 2016. – С. 59-67.
16. Половенко О. В., Постельняк А. І. Аналітична діяльність методиста / В. О. Половенко // Методист. – 2012. – № 1. – С. 17–28.
17. Степанишин З.М., Серенкова Л. І., Богдан З. Л., Стасюк О. М., Титаренко Н. Ф., Черняк О. Б., Дзюб О. Я., Андрусів С. В., Стернюк О. б. Нетрадиційні методи навчання у практиці роботи позашкільних навчальних закладів. Посібник для керівників гуртків технічної творчості.- Львів, 2010, 148 с.
18. Тарара А.М. Технічна творчість учнів основної школи у процесі проектної і технологічної діяльності. К.: «Педагогічна думка», 2014.
19. Газета «Позашкілля», м. Київ.
20. Інформаційний збірник

21. Вебсайт Інституту модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/>
22. Вебсайт Українського державного центру позашкільної освіти: <http://udcpro.com.ua>
23. Вебсайт Хмельницький обласний центр науково-технічно творчості учнівської молоді - http://www.hoctm.km.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=924:2016-04-01-06-10-07&catid=154:2015-11-05-14-23-45&Itemid=158
24. Щодо збереження мережі позашкільних навчальних закладів [Електронний ресурс] // Лист МОН від 29.01.2015 р. № 1/9–40. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/45665/.

6. **Корекційна робота** для осіб з особливими освітніми потребами

Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти для здобувачів позашкільної освіти з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 779 м. Київ. «Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти».

Індивідуальна програма розвитку складається фахівцями, зокрема педагогічними працівниками закладу позашкільної освіти, у взаємодії принаймні з одним із батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами, здобувачем позашкільної освіти з особливими освітніми потребами.

Для дитини з особливими потребами індивідуальна програма розвитку розробляється відповідно до потреб, зазначених у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.

Для повнолітніх осіб з інвалідністю індивідуальна програма розвитку розробляється відповідно до потреб, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації.

IV. Очікуваний результат

(ключові компетентності здобувачів освіти, їх коротка характеристика).

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати та захищати свої права, орієнтуватися в соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового та логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості та вихованості; емоційний, фізичний, інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працьовитість тощо), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму.